

Projekt: „Poruszeni dla zieleni”
Zajęcia nawiązują do filmu „Tajemnica Czterech Krain”

Propozycja zajęć

1. Klasa: 5-6
2. Przedmiot: Biologia
3. Temat lekcji: Poruszeni dla zieleni
4. Czas zajęć: 90 – 120 minut
5. Cele lekcji:
 - ✓ Wielopłaszczyznowe uwrażliwienie uczniów na temat ochrony przyrody.
 - ✓ Przedstawienie zagrożeń płynących z zanieczyszczenia środowiska dla obecnego stanu planety
 - ✓ Ćwiczenie umiejętności współpracy grupowej w oparciu o temat troski o naturę – nauka wspólnego działania.
 - ✓ Przedstawienie informacji, że nawet jedna osoba ma znaczenie i może mieć realny wpływ na stan czystości okolicy.
6. Metody pracy:
 - Koperta
 - Burza mózgów
 - Mapa mentalna
 - Obserwacja w terenie
 - Pogadanka
7. Formy pracy:
 - Grupowa
8. Środki dydaktyczne:
 - Film „Tajemnica Czterech Krain” – dostępny na www.spolecznaczworka.pl
 - Plansza koperta do pracy w grupach
 - Tabelki dla uczniów do zajęć grupowych
9. Przebieg zajęć:

I etap

- A) Nauczyciel dzieli uczniów w sposób losowy na 4-osobowe grupy. Następnie rozdaje każdej grupie kartkę i prosi aby na środku narysowali prostokąt, a obszar dookoła niego podzielili na 4 strefy (załącznik 1). Nauczyciel może również wykorzystać wzór z załącznika powielając go potrzebną ilość razy.

Każdy z uczniów w swoim obszarze wypisuje pojęcia, które kojarzą mu się z hasłem „Poruszeni dla zieleni” – czas na zadanie około minuty. Następnie debatuje w obrębie grupy nad zapisanymi hasłami. Każda grupa formuje jedną myśl przewodnią i zapisuje ją na środku w prostokącie inspirując się wszystkimi pomysłami – czas około 3 minut. Każda grupa odczytuje swoje hasło na głos przed całą klasą.

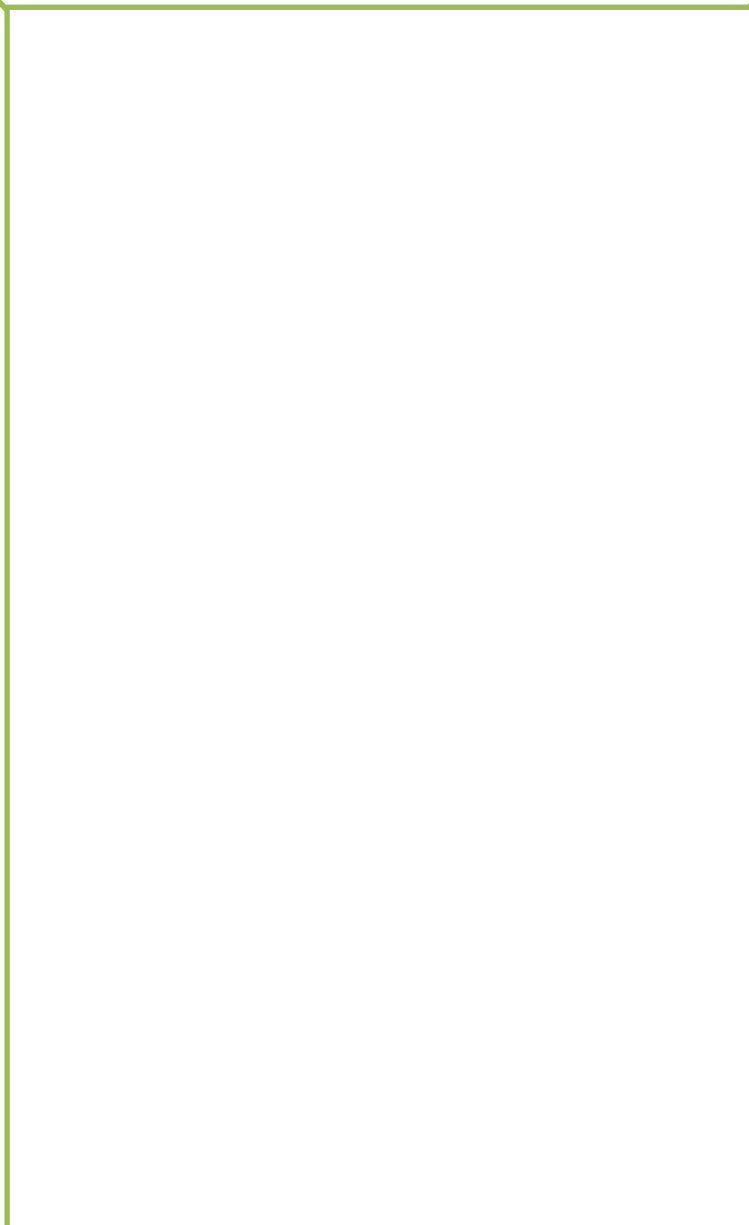
- B) Projekcja filmu „Tajemnica Czterech Krain”. – czas projekcji 22 minuty.
- C) Nauczyciel rozpoczyna krótką dyskusję na temat filmu. Rozmawia z uczniami, jakie są ich odczucia względem filmu. Próbuje nawiązać rozmowę, na ile obserwacje uczniów pokrywają się z tym, co zostało ukazane w filmie. Czas na dyskusję 5 minut.
- D) Podział klasy na 3-sobowe grupy. Burza mózgów i stworzenie mapy myśli na temat w „W jaki sposób można chronić przyrodę indywidualnie, lokalnie i globalnie?” – Czas na zadanie 15 minut.

II etap

- E) Wyjście w teren – może to być obszar dookoła szkoły, pobliski park, czy trasa którą dzieci pokonują np. z przystanku autobusu. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy oraz rozdaje im karty pracy (załącznik: Tabelka 1). Przed rozpoczęciem zadania przypomina im zasady bezpieczeństwa podczas poruszania się poza terenem szkoły. Następnie wyjaśnia dzieciom zadania: Uczniowie wraz z nauczycielem idą wyznaczoną przez niego trasą i uzupełniają tabelkę. – Czas na zadanie 15 minut.
- F) Po przejściu wyznaczonej trasy następuje omówienie obserwacji dzieci zamieszczone w pierwszej tabelce. Następnie nauczyciel rozdaje drugą tabelkę prosząc dzieci o jej uzupełnienie. (Tabelki można wydrukować na jednej kartce z obu stron). Czas na zadanie wraz z uzupełnieniem 15 minut.
UWAGA: Jeśli warunki na to pozwalają wykonują to zadanie na dworze, jeśli nie mogą jej uzupełnić np. z powodu warunków atmosferycznych robią to po powrocie do szkoły w klasie.
- G) Nauczyciel omawia wnioski wysnute przez dzieci. Podczas dyskusji gromadzi na tablicy pomysły dzieci, jak zmienić stan czystości okolicy. Uczniowie wraz z nauczycielem wybierają 2 działania, na które dzieci mają realny lokalny wpływ np. raz w tygodniu sprzątanie podczas dużej przerwy okolicy ze śmieci, wprowadzenie do szkoły śmietnika na zużyte baterie, urządzenie zbiórki makulatury etc. oraz 1 działanie, które mogą realizować indywidualnie np. segregowanie śmieci w domu, gaszenie światła w pokoju, ograniczenie używania torebek foliowych (nawiązujemy do tabelki wcześniej przygotowanej przez dzieci w punkcie 4). Ustalenie z uczniami sposobów realizacji działań oraz czasu po którym będą omawiana efekty tych działań, np. miesiąc. Czas na zadanie 15 minut.

- H) Powrót po wyznaczonym terminie i krótkie podsumowanie, co się udało zrealizować w obszarze trzech wyznaczonych działań: dwóch na terenie szkoły oraz jednego prowadzonego indywidualnie. Rozmowa na temat realizacji działań, czy dorośli/rodzice wsparli ich w postanowieniach indywidualnych, czy uczniowie napotkali trudności i jak sobie z nimi poradzili.

Załącznik 1:



Załącznik: Tabelka 1

Opis terenów zielonych w mieście	
1.	Liczba koszy na śmieci
2.	Liczba koszy na odpady segregowane
3.	Obecność śmieci na chodniku/pasie przydrożnym
4.	Obecność zniszczonej roślinności
5.	Obecność pozytywnych działań człowieka
6.	Obecność negatywnych działań człowieka
7.	Inne obserwacje

Załącznik: Tabelka 2

Stan czystości okolicy	
Jaki jest stan czystości okolicy?	
Jaki powinien być stan czystości okolicy?	
Dlaczego nie jest tak, jak powinno być?	
Pomysły by to zmienić:	
Realizacja zmian (powrót po wyznaczonym czasie):	

UWAGI KOŃCOWE

- ✓ Nauczyciel może dowolnie skracać lub wydłużać poszczególne etapy zajęć, tworząc na przykład cykl lekcji o ochronie przyrody lub/i współpracy.
- ✓ Proponuję, aby zaangażowanie uczniów w wykonanie działań klasowych nagrodzić punktami/ocenami z zachowania.
- ✓ Zapraszam, aby zdjęciami prac podzielić się w komentarzach pod filmem „Tajemnica Czterech Krain” na FB Społecznej Czwórki.